

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Subtração

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Números
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo adições e subtrações de parcelas (com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar).
- **Habilidade Principal:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os diferentes significados da subtração: **retirar** uma quantidade de outra, **comparar** duas quantidades (quanto a mais ou a menos) e **completar** uma quantidade (quanto falta).
- Reconhecer e aplicar corretamente o sinal de menos (-) e o sinal de igual (=) em frases matemáticas.
- Resolver subtrações simples e problemas cotidianos utilizando o cálculo mental, materiais manipuláveis e o algoritmo convencional (conta armada na ordem das dezenas e unidades).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Material de contagem (tampinhas de garrafa, palitos de sorvete ou cubinhos do material dourado).
- Um jogo de boliche simples (pode ser feito com garrafas PET vazias e uma bola de meia).
- Quadro de Ordens desenhado na lousa (Dezena | Unidade).
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: O Boliche dos Números (A Ideia de Retirar)

- **Acolhida e Provocação:** Monte 10 garrafas de boliche na frente da sala. Convide um aluno para arremessar a bola. Suponha que ele derrube 4 garrafas.
- **Problematização:** Pergunte para a turma: "Nós tínhamos 10 garrafas de pé. O que aconteceu com 4 delas? Elas sumiram, saíram da jogada! Quantas garrafas continuam de pé?".
- **Conceituação da Ação:** Explique que a ação de tirar coisas de uma coleção que já existia é o papel da **Subtração**.
- **Introdução ao Sinal:** Mostre na lousa que representamos essa perda usando o sinal de menos (-). Escreva a sentença: $10 - 4 = 6$.
- **Registro:** Os alunos desenharam os pinos caídos e registram a continha correspondente em seus cadernos. Repita a brincadeira com outros valores.



Aula 2: Quanto a mais? Quanto falta? (Comparar e Completar)

- **Trabalhando os outros sentidos:** A subtração não serve apenas para "perder" coisas. Ela resolve outras dúvidas importantes.
- **Ideia de Comparar (Desafio no quadro):** Desenhe 7 corações em uma linha e 4 estrelas na linha de baixo. Pergunte: "Há quantos corações a mais que estrelas? O que eu faço para descobrir?". Ensine a ligar par por par. Os corações que sobrarem soltos (3) representam a diferença. A conta também é de menos: $7 - 4 = 3$.
- **Ideia de Completar:** Mostre um estojo com 6 lápis. Diga: "Para encher esse estojo, eu preciso de 10 lápis. Quantos lápis faltam para eu colocar aqui?". Faça os alunos perceberem que a distância entre o 6 e o 10 também é resolvida tirando o menor do maior: $10 - 6 = 4$.
- **Prática Concreta:** Distribua palitos para que os alunos resolvam pequenos desafios de comparação e complemento em duplas.

Aula 3: O Algoritmo da Subtração (Organizando as Casas)

- **Armando a Conta:** Desenhe o Quadro de Ordens (D | U) na lousa. Explique que, assim como na adição, números maiores ficam mais fáceis de subtrair se colocarmos a conta "em pé".
- **Exemplo Prático:** Vamos resolver a operação: $38 - 15$.
 - Coloque o 38 no topo (3 na Dezena, 8 na Unidade).
 - Coloque o 15 logo abaixo (1 na Dezena, 5 na Unidade).
 - Passe o traço embaixo e coloque o sinal de menos (-).
- **A Regra Fundamental:** Relembre a turma de que a conta **sempre começa pela coluna da Unidade**.

- Unidades: Eu tenho 8 e retiro 5. Quanto sobra? Sobram 3.
- Dezenas: Eu tenho 3 e retiro 1. Quanto sobra? Sobram 2.
- Resultado final: 23.
- **Treino Guiado:** Faça outros exemplos no quadro (ex: $47 - 21$, $59 - 34$) sem agrupamento/reagrupamento para firmar o processo mecânico básico.

Aula 4: Desafios Matemáticos (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha com exercícios práticos de fixação contendo situações-problema e operações diretas.
 - Problema 1: Lucas comprou uma caixa com 24 ovos. Ao chegar em casa, ele percebeu que 3 ovos estavam quebrados. Quantos ovos inteiros restaram para Lucas usar?
 - Problema 2: Na prateleira da biblioteca há espaço para 35 livros. No momento, existem apenas 12 livros lá. Quantos livros faltam para preencher totalmente a prateleira?
 - Exercício 3: Resolva as operações armadas: (Coloque de 4 a 5 contas "em pé" na folha, como $48 - 13$, $26 - 14$, $87 - 52$, para que os alunos exercitem o alinhamento das colunas).

AValiação e Evidências de Aprendizagem

A avaliação deve ser feita de forma processual e contínua através do acompanhamento das produções dos alunos:

- O aluno identifica qual o significado da subtração em jogo em cada problema (seja retirar, comparar ou completar)?

- O aluno demonstra compreender que na subtração armada o número maior (total inicial) deve ficar na parte superior do algoritmo?
- **Ticket de Saída (Avaliação Formativa Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, entregue um pedacinho de papel quadrado para cada aluno com a seguinte conta armada: $29 - 14$. Os alunos devem calcular, colocar o resultado (15), escrever o próprio nome e depositar o papel em uma caixinha na mesa do professor antes de sair da sala. Isso permitirá identificar instantaneamente quem precisa de suporte personalizado com o algoritmo da subtração.