

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 2º ano do Ensino Fundamental

Tema: Tabelas simples e de dupla entrada

ALINHAMENTO COM A BNCC

- **Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística
- **Objeto de Conhecimento:** Coleta, classificação e organização de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.
- **Habilidade Principal:** (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas referentes a aspectos cotidianos, organizadas em tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples, para com eles fazer afirmações.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar e diferenciar a estrutura de uma tabela simples e de uma tabela de dupla entrada.
- Ler e interpretar dados numéricos organizados em linhas e colunas cruzadas.
- Coletar dados da realidade da sala de aula e organizá-los em formato de tabela de dupla entrada para comunicar duas informações ao mesmo tempo.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro negro/branco e pincéis de duas cores diferentes.
- Régua longa de lousa para traçar as linhas organizadoras.
- Folhas de atividades impressas.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Aula 1: A Tabela Simples (Uma Informação por Vez)

- **Acolhida e Provocação:** Pergunte à classe: "Se eu quiser saber o brinquedo favorito de cada um de vocês, o que é melhor? Todo mundo gritar o nome do brinquedo ao mesmo tempo ou fazermos uma contagem organizada na lousa?".
- **Conceituação da Tabela Simples:** Explique que a tabela simples serve para organizar informações de uma pesquisa usando linhas (horizontais) e colunas (verticais). Ela mostra **apenas uma característica** de cada item.
- **Construção Prática:** Monte uma tabela rápida na lousa com a votação de 3 mascotes favoritos da sala (Cachorro, Gato, Passarinho) e a quantidade de votos de cada um.
 - Coluna 1: Animal | Coluna 2: Quantidade de Votos
- **Registro:** Os alunos usam a régua para copiar o modelo de tabela simples no caderno, identificando onde ficam o título, as colunas e as linhas.

Aula 2: O Desafio dos Meninos e Meninas (Introduzindo a Dupla Entrada)

- **Apresentação do Problema:** Olhe para a tabela da aula anterior e pergunte: "Essa tabela nos diz quantos *meninos* votaram no cachorro? E quantas *meninas* votaram no gato? Não diz! E se a gente precisasse descobrir?".
- **Conceituação da Dupla Entrada:** Explique que quando precisamos cruzar **duas informações diferentes ao mesmo tempo** (ex: o animal escolhido + o gênero de quem votou), usamos uma tabela inteligente chamada **Tabela de Dupla Entrada**.
- **Como Ela Funciona:** Na parte de cima (colunas), colocamos a primeira informação: Meninos e Meninas.
 - Na parte do lado (linhas), colocamos a segunda informação: Cachorro, Gato e Passarinho.
- **Coleta de Dados:** Faça a votação novamente na sala, mas agora contando separadamente: "Quantos meninos gostam de cachorro? Levantem a mão. E quantas meninas?". Preencha os cruzamentos na lousa com os alunos.
- **Registro:** Os alunos copiam a nova estrutura de tabela cruzada no caderno para perceberem a diferença visual.

Aula 3: Praticando o Cruzamento de Linhas e Colunas (Leitura de Dados)

- **Apreciação de Cenários:** Desenhe uma tabela de dupla entrada na lousa sobre o consumo de frutas no lanche:
 - Linhas: Segunda-feira, Terça-feira.
 - Colunas: Maçã, Banana.

- **O Jogo do Detetive das Tabelas:** O professor faz perguntas de localização usando os dedos para guiar os alunos no quadro:
 - "Coloquem o dedo na linha da Terça-feira. Agora andem com o dedo até a coluna da Banana. Qual é o número que está nesse cruzamento?". Os alunos respondem o valor numérico.
- **Reflexão Matemática:** Mostre que para ler uma tabela de dupla entrada, precisamos sempre juntar o comando da linha com o comando da coluna, como se fosse um mapa de tesouro.
- **Registro:** No caderno, os alunos respondem a três perguntas escritas baseadas na tabela de lanches desenhada no quadro.

Aula 4: Investigando os Dados (Consolidação Escrita)

- **Atividade Individual Autônoma:** Distribua uma folha contendo exercícios com uma tabela simples e uma tabela de dupla entrada para interpretação direta.
- **Modelo dos Exercícios na Folha:**
 - Exercício 1 (Lendo a Tabela Simples): A tabela abaixo mostra a quantidade de livros lidos por três amigos no mês passado.
 - Ana: 5 livros | Bruno: 3 livros | Carla: 6 livros
 - a) Quem leu mais livros? _____
(Resposta: Carla).
 - b) Quantos livros Bruno e Ana leram juntos? _____
livros. (Resposta: 8).
 - Exercício 2 (Decifrando a Dupla Entrada): A professora do 2º ano fez uma pesquisa para saber a cor de camiseta favorita dos alunos da manhã e da tarde. Observe a tabela e responda:
 - Linha MANHÃ: Coluna Azul = 8 | Coluna Verde = 5

- Linha TARDE: Coluna Azul = 4 | Coluna Verde = 9
- a) Quantos alunos do turno da **Manhã** preferem a cor **Verde**? _____ (Resposta: 5).
- b) Em qual turno a cor **Azul** recebeu mais votos? _____ (Resposta: Manhã).
- c) Quantos alunos no total preferem a cor **Verde** se juntarmos a manhã e a tarde? (Cálculo: $5 + 9 = 14$). R: _____ (Resposta: 14).

AVALIAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

A avaliação será qualitativa e contínua, observando as habilidades de localização e interpretação das crianças:

- O aluno localiza corretamente o dado numérico fazendo o cruzamento entre uma linha e uma coluna em uma tabela de dupla entrada?
- O estudante percebe que a tabela de dupla entrada traz duas características ao mesmo tempo sobre o mesmo grupo de dados?
- **Ticket de Saída (Avaliação Rápida):** Nos últimos 3 minutos da aula, dê um papel pequeno para cada aluno com uma mini tabela de dupla entrada contendo o número de pets de Lucas e Sofia (Cachorros e Gatos). Faça a pergunta: *"Quantos GATOS a Sofia tem? Olhem a tabela, escrevam apenas o número e o seu nome"*. O aluno localiza a linha da Sofia, cruza com a coluna dos Gatos, anota a resposta, assina e entrega ao professor na saída. Essa checagem rápida servirá como evidência clara de quem dominou a leitura de tabelas de dupla entrada na aula de hoje.