

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Localização em malhas quadriculadas

1. ALINHAMENTO À BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria.
- **Objeto de Conhecimento:** Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.
- **Habilidades Relacionadas:**
 - **(EF03MA12)** Descrever e representar a localização e a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo pontos de referência e indicações de direção e sentido.
 - **(EF03MA13)** Mapear a localização de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência dados, utilizando malhas quadriculadas e coordenadas simples (letras e números).

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o funcionamento de uma malha quadriculada organizada por linhas (números) e colunas (letras).
- Identificar a posição de elementos na malha utilizando pares de coordenadas (ex: A1, B3).
- Descrever e seguir trajetos de movimentação utilizando comandos de direção (avançar, virar à direita, virar à esquerda, subir, descer).

3. RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro e marcadores coloridos.
- Folha de atividades impressa (com enunciados e dados em texto).
- Fita crepe para desenhar uma malha gigante no chão da sala (opcional para a dinâmica).

4. DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Etapa 1: Sensibilização e Vivência Corporal (20 minutos)

- Desenhar uma malha simples no quadro (4 linhas numeradas de 1 a 4 e 4 colunas identificadas por A, B, C e D).
- Explicar o conceito de cruzamento entre **Linha** (horizontal) e **Coluna** (vertical).
- Jogar uma versão rápida e coletiva de "Batalha Naval da Turma":
 - O professor marca um "X" em um quadrado e pergunta: *Em qual coluna e em qual linha está o X?* (Enfatizar a leitura padrão: primeiro a Letra da coluna, depois o Número da linha, ex: B2).

Etapa 2: Movimentação e Pontos de Referência (25 minutos)

- Utilizando a malha no quadro, simular o deslocamento de um personagem (ex: um carrinho ou um pedestre).
- Dar comandos verbais e pedir que os alunos indiquem a coordenada final:
 - *Exemplo:* "O pedestre sai da posição A1, anda 2 casas para a direita e 1 casa para cima. Qual é a nova coordenada dele?" (Resposta: C2).



- Reforçar a importância de usar termos precisos: **direita, esquerda, acima, abaixo, avançar e retroceder.**

Etapa 3: Atividade Escrita Individual (35 minutos)

- Distribuir a folha de atividades contendo exercícios baseados em texto e tabelas de coordenadas.
- Orientar a leitura atenta dos dados e acompanhar os alunos que apresentarem dúvidas na leitura combinada de letras e números.

Etapa 4: Fechamento e Correção Coletiva (20 minutos)

- Resolver as questões no quadro pedindo que os alunos leiam suas respostas e expliquem como chegaram às coordenadas corretas.
- Sistematizar com a turma: "Para encontrar qualquer ponto na malha, basta cruzar a Letra da coluna com o Número da linha."

5. AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá de forma contínua e formativa, observando:

- A habilidade do aluno em identificar o par ordenado (Letra, Número) correspondente a uma posição.
- A capacidade de interpretar comandos de deslocamento e determinar o ponto de chegada.
- A autoria e a precisão na escrita das coordenadas durante a atividade prática.

6. ATIVIDADE PRÁTICA (PARA IMPRESSÃO)

Nome do Aluno: _____

Data: _____

Atividade: Localização na Malha Urbana

O professor irá desenhar um mapa em formato de malha quadriculada onde as **Colunas** são identificadas pelas letras **A, B, C, D** e as **Linhas** são identificadas pelos números **1, 2, 3, 4**.

Consulte a lista de locais cadastrados na malha abaixo para responder às questões:

- **Escola:** Posição A1
- **Padaria:** Posição B3
- **Parque:** Posição C2
- **Farmácia:** Posição D4
- **Biblioteca:** Posição B1

1. Escreva a coordenada (Letra e Número) de cada um dos locais solicitados:

a) Em qual coordenada está localizada a **Padaria**?

Resposta: _____

b) Em qual coordenada está localizada a **Escola**?

Resposta: _____

c) Qual local está localizado na coordenada **C2**?

Resposta: _____

d) Qual local está localizado na coordenada **D4**?

Resposta: _____

2. Desafio do Trajeto (Deslocamento):

Um aluno saiu da **Escola (A1)** e realizou o seguinte percurso:

1. Avançou **2 casas para a direita** (mudou de coluna).
2. Subiu **1 casa para cima** (mudou de linha).

a) Em qual coordenada o aluno chegou?

Resposta: _____

b) Qual local da cidade fica nessa coordenada de chegada?

Resposta: _____

3. Criando o seu Trajeto:

A Maria está na **Biblioteca (B1)** e precisa ir até a **Padaria (B3)**.

Escreva quais instruções você daria para a Maria se movimentar na malha e chegar ao seu destino:

Instrução:

GABARITO (PARA O PROFESSOR)

Questão 1:

- a) B3
- b) A1
- c) Parque
- d) Farmácia

Questão 2:

- a) Coordenada de chegada: **C2** (Partindo de A1: 2 casas à direita vai para C1; 1 casa acima vai para C2).
- b) Local: **Parque**.

Questão 3:

- **Resposta esperada:** Maria deve avançar 2 casas para cima (da linha 1 para a linha 3 na mesma coluna B). *(Aceitar variações verbais equivalentes, como "Subir duas linhas na coluna B").*