

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Medidas de comprimento metro centímetro e milímetro

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e medidas.
- **Objeto de Conhecimento:** Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medição e estimativas.
- **Habilidade (BNCC): EF03MA19** - Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo perímetro), de objetos e de figuras geométricas, utilizando unidades de medida não convencionais e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Reconhecer e nomear as unidades de medida de comprimento: metro (m), centímetro (cm) e milímetro (mm).
- Compreender a relação de escala entre as unidades ($1\text{ m} = 100\text{ cm}$ e $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$).
- Identificar e utilizar a régua e a fita métrica como instrumentos adequados de medição.
- Escolher a unidade de medida correta (m, cm ou mm) de acordo com o tamanho do objeto a ser medido.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Caderno, lápis e borracha dos alunos.
- Régua escolar de 30 cm dos alunos.
- *Recurso do professor:* Uma fita métrica ou trena simples para demonstrar no quadro o tamanho real de 1 metro.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Introdução e Apresentação do Metro e da Régua (15 minutos)

O professor inicia a aula mostrando uma fita métrica aberta no comprimento exato de 1 metro. Em seguida, pede para os alunos pegarem a régua escolar de 30 cm e colocá-la sobre a mesa.

O professor pergunta: *"Se eu quisesse medir o tamanho da nossa sala de aula, seria melhor usar a minha fita de 1 metro ou a régua pequena de vocês? E se eu quisesse medir a ponta de um grafite bem fininho?"*.

A partir das respostas, o professor explica que existem tamanhos diferentes de unidades de medida para facilitar o nosso trabalho.

Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor desenha na lousa uma régua em tamanho gigante, destacando os traços dos centímetros e os pequenos traços entre eles (os milímetros). Em seguida, registra as definições principais para a turma:

1. **Metro (m):** Usado para medir coisas grandes (alturas de pessoas, muros, salas, terrenos).

2. **Centímetro (cm):** Usado para medir coisas médias e pequenas (lápis, cadernos, brinquedos).

3. **Milímetro (mm):** Usado para medir coisas muito pequenas e finas (espessura de uma moeda, ponta de lápis, formigas).

O professor escreve no quadro as relações fundamentais de equivalência:

- 1 metro (m) = 100 centímetros (cm)
- 1 centímetro (cm) = 10 milímetros (mm)

Tabela de Unidades de Comprimento

Unidade de Medida	Símbolo	Para que serve?	Exemplo Prático
Metro	m	Medir distâncias e objetos grandes	A altura da porta da sala de aula (2 m)
Centímetro	cm	Medir objetos de tamanho médio	O comprimento de uma caneta (15 cm)
Milímetro	mm	Medir objetos minúsculos ou espessuras	A espessura de uma moeda (2 mm)

Passo 3: Atividade Prática no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam o cabeçalho e as atividades propostas (disponíveis no anexo) do quadro para o caderno.

O professor orienta os alunos a realizarem a medição prática de pequenos objetos do próprio estojo (lápis, borracha, apontador) usando a régua escolar. Durante o atendimento nas carteiras, o professor corrige a

posição da régua, garantindo que a medição comece no número 0 (zero) e não na borda da régua.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor desenha os objetos da atividade no quadro e faz as medições junto com a turma, reforçando oralmente as conversões simples ($1\text{ m} = 100\text{ cm}$) e tirando dúvidas de interpretação dos problemas.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz um resumo rápido com perguntas diretas: "*Quantos centímetros cabem dentro de 1 metro? E quantos milímetros cabem em 1 centímetro?*". Elogia a atenção de todos na leitura das réguas e no capricho dos cadernos.

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Identifica os símbolos m, cm e mm e seus significados.
- Escolhe a unidade de medida adequada para cada dimensão do cotidiano.
- Consegue manusear a régua escolar com precisão a partir do ponto zero.
- Compreendeu as relações fundamentais de igualdade ($1\text{ m} = 100\text{ cm}$ e $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$).

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Nome: _____

Data: _____

1. Escreva qual é a unidade de medida de comprimento mais adequada para medir cada item (m, cm ou mm):

a) A altura de um prédio de 3 andares:

b) O comprimento de uma escova de dentes:

c) A espessura de um cartão de plástico:

d) A largura da quadra de esportes da escola:

e) O tamanho de uma joaninha pequena:

f) A largura de um livro de história:

2. Complete as igualdades com os números corretos:

a) 1 metro = _____ centímetros

b) 2 metros = _____ centímetros

c) 1 centímetro = _____ milímetros

d) 3 centímetros = _____ milímetros

3. Use a sua régua escolar com bastante atenção e meça os objetos do seu estojo. Anote os resultados em centímetros (cm):

a) O comprimento do seu lápis de escrever: _____ cm

b) O comprimento da sua borracha: _____ cm

c) A largura do seu caderno: _____ cm

4. Resolva os problemas no seu caderno:

a) Lucas comprou um pedaço de fita azul de 1 metro para fazer um trabalho da escola. Ele já usou 40 centímetros dessa fita. Quantos centímetros de fita sobraram?

Conta:

Resposta: Sobraram _____ centímetros de fita.

b) Uma formiga andou 5 centímetros em linha reta sobre a mesa. Quantos milímetros a formiga andou no total?

Conta:

Resposta: A formiga andou _____ milímetros no total.