

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Percursos e deslocamentos

1. ALINHAMENTO À BNCC

- **Unidade Temática:** Geometria.
- **Objeto de Conhecimento:** Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.
- **Habilidades Relacionadas:**
 - **(EF03MA12)** Descrever e representar a localização e a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo pontos de referência e indicações de direção e sentido.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender e aplicar os conceitos de direção, sentido, ponto de partida, ponto de chegada e ponto de referência.
- Interpretar orientações verbais e escritas para seguir um trajeto específico.
- Descrever percursos por meio de instruções passo a passo utilizando termos adequados (em frente, virar à esquerda, virar à direita, dar passos, etc.).
- Resolver problemas do cotidiano que envolvem a escolha do caminho mais curto ou mais seguro entre dois pontos.

3. RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro e marcadores coloridos.
- Fita crepe para marcação no chão (opcional para atividade prática).
- Folha de atividades impressa (com enunciados e orientações em texto).

4. DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Etapa 1: Vivência Prática e Vocabulário de Posição (20 minutos)

- Convidar um aluno para ser o "robô" e os colegas para darem os comandos de movimento da porta da sala até a mesa do professor.
- Estabelecer regras de linguagem para os comandos:
 - "Avance X passos."
 - "Gire para a direita."
 - "Gire para a esquerda."
- Discutir o conceito de **Ponto de Referência** (ex.: "Passe ao lado da estante", "Vire em frente à lousa") e como ele ajuda a não perder a direção.

Etapa 2: Sistematização do Conceito (20 minutos)

- Registrar no quadro as palavras-chave para descrição de trajetos:
 - **Ponto de Partida:** Onde o deslocamento começa.
 - **Ponto de Chegada:** O destino final.
 - **Direção e Sentido:** Para onde a pessoa está virada e para onde ela caminha (frente, trás, direita, esquerda).

- **Pontos de Referência:** Elementos fixos que ajudam a confirmar o caminho correto (uma construção, uma árvore, uma sala específica).

Etapa 3: Atividade Escrita Individual e em Duplas (40 minutos)

- Distribuir a folha de atividades baseada em cenários descritos por texto.
- Orientar os alunos a lerem com atenção cada instrução de deslocamento e a imaginarem o caminho percorrido para determinar o destino final.
- Acompanhar os alunos que apresentarem dúvidas na diferenciação entre esquerda e direita a partir do ponto de vista do personagem.

Etapa 4: Fechamento e Socialização (20 minutos)

- Pedir que alguns alunos leiam em voz alta as instruções que criaram na questão 3.
- Comparar se diferentes conjuntos de instruções conseguem levar ao mesmo ponto de chegada.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá de forma contínua e formativa, observando:

- A utilização correta do vocabulário de direção e sentido (esquerda, direita, em frente).
- A capacidade de seguir uma sequência lógica de instruções de deslocamento.
- O uso adequado de pontos de referência para descrever trajetos de forma clara.

6. ATIVIDADE PRÁTICA (PARA IMPRESSÃO)

Nome do Aluno: _____

Data: _____

Atividade: Segurando a Bússola - Percursos e Deslocamentos

1. O robô Zeca recebeu um conjunto de instruções para caminhar dentro da escola. Leia o percurso feito pelo robô:

- **Passo 1:** Saiu da porta da **Sala de Aula** (Ponto de Partida) e andou 10 passos em frente pelo corredor.
- **Passo 2:** Virou à **direita** logo após passar pelo **Bebedouro** (Ponto de Referência).
- **Passo 3:** Andou mais 5 passos em frente e parou na primeira porta à **esquerda**.

Sabendo que nessa porta fica a **Biblioteca**, responda:

a) Qual foi o ponto de partida do robô Zeca?

Resposta: _____

b) Qual elemento foi utilizado como ponto de referência no Passo 2?

Resposta: _____

c) Qual é o ponto de chegada do robô Zeca?

Resposta: _____

2. O Lucas quer ir da sua mesa até a mesa da professora. Marque um **X** na opção que indica um trajeto correto e organizado:

(O professor deve desenhar no quadro)

() **Opção A:** Levantar da cadeira, andar sem rumo, virar para qualquer lado e parar perto da janela.

() **Opção B:** Levantar da cadeira, andar 4 passos em frente pelo corredor de carteiras, virar à esquerda em frente ao armário e andar mais 3 passos até a mesa da professora.

() **Opção C:** Ir em direção à porta da rua e depois voltar para trás de olhos fechados.

3. Agora é a sua vez de ser o guia!

Escreva um texto com orientações passo a passo explicando como um colega deve fazer para sair da porta da sua **Sala de Aula** e chegar até o **Pátio da Escola** (ou Cantina). Lembre-se de usar pontos de referência e orientações como "virar à direita", "virar à esquerda" ou "seguir em frente".

• **Passo 1:**

• **Passo 2:**

- **Passo 3:**

- **Ponto de referência no caminho:**

GABARITO (PARA O PROFESSOR)

Questão 1:

- a) Sala de Aula.
- b) O Bebedouro.
- c) A Biblioteca.

Questão 2:

- **Resposta correta:** Opção B. (É a única que estabelece contagem de passos, direções claras e ponto de referência).

Questão 3:

- **Resposta pessoal do aluno.** O professor deve avaliar se o texto contém clareza, ordem lógica das etapas (Passo 1, 2 e 3), termos de direção (direita/esquerda/frente) e a indicação de ao menos um ponto de referência válido no ambiente escolar.