

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades).
- **Habilidade (BNCC): EF03MA06** - Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e algoritmos, em contextos significativos.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Interpretar enunciados de problemas matemáticos, identificando a operação necessária (adição ou subtração).
- Compreender e diferenciar os significados da **adição**: juntar (grupos diferentes) e acrescentar (uma quantidade a algo que já existia).
- Compreender e diferenciar os significados da **subtração**: retirar (perder/tirar), comparar (quanto a mais ou a menos) e completar (quanto falta).
- Organizar o raciocínio matemático registrando o cálculo escrito (conta armada) e a resposta por extenso no caderno.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel/giz.
- Caderno, lápis e borracha dos alunos.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Introdução e Interpretação de Textos (20 minutos)

O professor inicia a aula explicando que resolver um problema de matemática é como decifrar uma história. *"A matemática não é só fazer conta, é entender o que a história está nos pedindo"*.

O professor escreve dois pequenos exemplos no quadro para mostrar que palavras diferentes mudam a ação que devemos fazer:

- **Exemplo 1:** Lucas tem 5 carrinhos e ganhou mais 3. (Ação: **Acrescentar** -> Adição).
- **Exemplo 2:** Lucas tem 5 carrinhos e seu irmão tem 3. Quantos carrinhos Lucas tem a mais que seu irmão? (Ação: **Comparar** -> Subtração).

O professor adverte a turma: a palavra "mais" no Exemplo 2 não significa que a conta é de mais (adição), e sim que estamos comparando tamanhos.

Passo 2: O Guia de Palavras-Chave no Quadro (20 minutos)

Para ajudar os alunos na interpretação tradicional, o professor esquematiza no quadro uma tabela com as ideias principais de cada operação. Os alunos devem prestar atenção às ações.

Tabela de Significados das Operações

Operação	Significado / Ação	Palavras Comuns no Problema
Adição (+)	Juntar: Reunir dois grupos. Acrescentar: Colocar mais em algo que já existe.	Ganhou, comprou, juntou, ao todo, total, receber, mais.
Subtração (-)	Retirar: Perder ou dar embora. Comparar: Ver a diferença entre dois. Completar: Descobrir quanto falta.	Perdeu, quebrou, deu, sobrou, resto, a mais, a menos, quanto falta.

Passo 3: Atividade Prática no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam os problemas propostos no quadro para seus cadernos.

O professor orienta que cada problema deve ter três partes obrigatórias no caderno: **Ideia do problema** (o que o problema está fazendo), **Cálculo** (a conta armada) e **Resposta** (a frase respondendo à pergunta).

O professor circula pela sala auxiliando na leitura de alunos com dificuldades de interpretação de texto, incentivando-os a grifar as palavras-chave com o lápis.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor chama alunos para lerem os enunciados em voz alta e dizerem qual é a ação do problema. Em seguida, monta as contas armadas no quadro, demonstrando o cálculo passo a passo.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor encerra a aula lembrando que ler o problema com calma e atenção é a parte mais importante da matemática. Parabeniza a turma pelo esforço na cópia escrita.

5. Avaliação

A avaliação será realizada continuamente, observando:

- Se o aluno consegue identificar a operação correta a partir da leitura do enunciado.
- Se o aluno diferencia a pergunta de "comparação" (quanto a mais) de uma conta de adição.
- A organização e estrutura da resolução do problema no caderno (Ideia, Cálculo e Resposta).

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Nome: _____

Data: _____

Para cada problema abaixo, arme a conta de forma organizada e escreva a resposta completa.

Problema 1 (Ideia de Juntar)

Na prateleira da biblioteca da sala há 24 livros de historinhas e 15 livros de poesia. Quantos livros há nessa prateleira ao todo?

Qual é a ação? () Juntar () Retirar

Cálculo:

Resposta: Ao todo, há _____ livros na prateleira.

Problema 2 (Ideia de Acrescentar)

Sofia tinha 42 adesivos colados em seu caderno. Hoje, ela comprou uma cartela nova e ganhou mais 16 adesivos. Com quantos adesivos Sofia ficou agora?

Qual é a ação? () Acrescentar () Comparar

Cálculo:

Resposta: Sofia ficou com _____ adesivos agora.

Problema 3 (Ideia de Retirar)

Um padeiro assou 85 pães pela manhã. Até o meio-dia, ele já havia vendido 52 pães. Quantos pães sobraram para serem vendidos?

Qual é a ação? () Juntar () Retirar

Cálculo:

Resposta: Sobraram _____ pães para serem vendidos.

Problema 4 (Ideia de Comparar)

Pedro tem 38 figurinhas em seu álbum e seu primo Carlos tem 25 figurinhas. Quantas figurinhas Pedro tem a mais que Carlos?

Qual é a ação? () Comparar () Completar

Cálculo:

Resposta: Pedro tem _____ figurinhas a mais que Carlos.

Problema 5 (Ideia de Completar)

O álbum de Gabriel precisa de 60 figurinhas para ficar totalmente completo. Ele já conseguiu colar 40 figurinhas. Quantas figurinhas faltam para Gabriel completar o álbum?

Qual é a ação? () Acrescentar () Completar

Cálculo:

Resposta: Faltam _____ figurinhas para Gabriel completar o álbum.