

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Significados de metade terça parte quarta parte quinta parte e décima parte

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.
- **Habilidade (BNCC): EF03MA09** - Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Compreender o conceito de "parte" como o resultado da divisão de um todo ou de um grupo em pedaços iguais.
- Associar a operação de divisão por 2 à ideia de metade.
- Associar as divisões por 3, 4, 5 e 10 às ideias de terça, quarta, quinta e décima partes, respectivamente.
- Resolver problemas tradicionais escritos que envolvam o cálculo dessas partes com resto zero (divisões exatas).

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel/giz.
- Caderno, lápis e borracha dos alunos.

PLANO DE AULA

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Introdução e Situação Problema Oral (15 minutos)

O professor inicia a aula desenhando uma barra de chocolate (um retângulo simples) no quadro e diz: *"Se eu quiser dar um pedaço idêntico para dois alunos, em quantas partes preciso dividir? E qual é o nome de cada pedaço?"*.

O professor ouve as respostas e formaliza no quadro que, ao dividir algo por 2, encontramos a **metade**.

Em seguida, desenha um conjunto de 6 bolinhas no quadro e mostra que também podemos achar a metade de um grupo de coisas: dividindo as 6 bolinhas em 2 grupos iguais, cada grupo fica com 3 bolinhas.

Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor expande o conceito para as outras partes (terça, quarta, quinta e décima), explicando que o nome da "parte" indica por quanto devemos dividir o número total. O professor monta a seguinte tabela explicativa no quadro para que os alunos compreendam a regra matemática.

Tabela das Partes Fundamentais

Quando o problema pede...	Significa que devo...	Exemplo Prático	Resultado
A metade	Dividir por 2	12 dividido por 2	6
A terça parte	Dividir por 3	15 dividido por 3	5
A quarta parte	Dividir por 4	20 dividido por 4	5
A quinta parte	Dividir por 5	10 dividido por 5	2
A décima parte	Dividir por 10	30 dividido por 10	3

O professor faz exemplos de cálculo no quadro reforçando que, para o 3º ano, todas essas divisões darão um resultado exato (com resto zero), bastando lembrar das tabuadas estudadas.

Passo 3: Atividade Prática no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam o cabeçalho e os exercícios propostos (disponíveis no anexo) do quadro para o caderno.

O professor orienta que eles façam a conta de divisão ao lado de cada resposta. Durante o atendimento nas carteiras, o professor ajuda os alunos a associarem as palavras do enunciado (ex: "terça parte") com a conta de dividir correta (ex: "dividir por 3").

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor monta as contas de divisão no quadro no formato tradicional (com a chave da divisão: $\overline{)}_$) e convida a turma a responder os resultados em coro ou chamando alunos individualmente para completar os espaços vazios no quadro.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz uma brincadeira rápida de "perguntas e respostas rápidas" (Ex: *"Se eu tenho 8 lápis e dou a metade para o colega, quantos eu dou?"*) para fechar a aula e avaliar visualmente a fixação imediata do conteúdo.

5. Avaliação

A avaliação será contínua, considerando os seguintes critérios:

- O aluno conseguiu associar corretamente os termos de cada parte com o seu respectivo divisor (ex: quarta parte = dividir por 4)?
- O cálculo da divisão exata foi realizado corretamente no caderno?
- A cópia e a organização do caderno foram mantidas de forma legível e caprichada.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: REPARTINDO EM PARTES IGUAIS

Nome: _____

Data: _____

1. Relacione a primeira coluna com a segunda, mostrando por quanto devemos dividir:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| (A) Metade | () Devemos dividir por 4 |
| (B) Terça parte | () Devemos dividir por 10 |
| (C) Quarta parte | () Devemos dividir por 2 |
| (D) Quinta parte | () Devemos dividir por 3 |
| (E) Décima parte | () Devemos dividir por 5 |

2. Calcule o valor das partes abaixo fazendo a conta de divisão:

Exemplo: A metade de 14 -> 14 dividido por 2 = 7

a) A metade de 18:

b) A terça parte de 12:

c) A quarta parte de 16:

d) A quinta parte de 25:

e) A décima parte de 50:

3. Resolva as situações-problema abaixo em seu caderno:

a) Marcos comprou 24 ovos para fazer bolos. Ele usou a **terça parte** desses ovos no primeiro bolo. Quantos ovos Marcos usou?

Conta:

Resposta: Marcos usou _____ ovos.

b) Júlia tinha 40 figurinhas repetidas e decidiu dar a **quarta parte** delas para seu irmão mais novo. Quantas figurinhas o irmão de Júlia ganhou?

Conta:

Resposta: O irmão de Júlia ganhou _____ figurinhas.

c) Em uma fruteira havia 20 maçãs. A **quinta parte** dessas maçãs estava madura demais para o consumo. Quantas maçãs estavam maduras demais?

Conta:

Resposta: Estavam maduras demais _____ maçãs.