

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Tabuada da multiplicação

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais e elementos em disposição retangular); Fatos básicos da multiplicação.
- **Habilidades (BNCC):**
 - **EF03MA03** - Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
 - **EF03MA07** - Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Compreender a multiplicação como uma forma simplificada e rápida de somar parcelas iguais (exemplo: $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$).
- Construir ativamente as tabuadas do 2, 3, 4, 5 e 10 identificando suas regularidades numéricas.
- Reconhecer padrões práticos:
 - Tabuada do 2: números pares (dobro).
 - Tabuada do 5: números terminados sempre em 0 ou 5.
 - Tabuada do 10: acrescenta-se um zero ao final do número.
- Identificar os termos da multiplicação: **Fator, Fator e Produto**.



3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Tampinhas de garrafa, palitos ou Material Dourado (cubinhos) para formação de grupos iguais.
- Caderno, lápis de escrever e borracha dos alunos.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: A Adição Demorada vs. A Multiplicação Rápida (15 minutos)

O professor escreve no quadro a seguinte adição repetida: $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$.

O professor pergunta à turma: *"Somar o número 5 seis vezes seguidas dá trabalho, não dá?"*

Em seguida, apresenta o sinal da multiplicação ($\times$), que significa "vezes":

"Podemos escrever essa mesma conta de um jeito muito mais curto: 6 vezes o número 5, ou seja, $6 \times 5 = 30$!"

Passo 2: Construção Racional dos Padrões das Tabuadas (25 minutos)

O professor constrói as tabuadas no quadro junto com a turma, demonstrando que memorizar a tabuada fica fácil quando percebemos os "segredos" (padrões) de cada uma:

1. **Tabuada do 2:** Anda de 2 em 2. Todos os resultados são **números pares** (é o dobro).
2. **Tabuada do 3:** Anda de 3 em 3 (é o triplo).
3. **Tabuada do 4:** É o **dobro da tabuada do 2** (anda de 4 em 4).

4. **Tabuada do 5:** Termina **SEMPRE em 0 ou 5** (anda de 5 em 5).

5. **Tabuada do 10:** Basta repetir o número e **colocar um zero (0) no final**.

Tabela de Resumo: Padrões das Tabuadas para o 3º Ano

Tabuada	Como os resultados avançam?	Padrão / Segredo Visual	Exemplo de Adição	Exemplo de Multiplicação
Tabuada do 2	De 2 em 2	Todos os resultados são PARES	$2 + 2 + 2$	$3 \times 2 = 6$
Tabuada do 3	De 3 em 3	Avança somando de 3 em 3	$3 + 3 + 3 + 3$	$4 \times 3 = 12$
Tabuada do 4	De 4 em 4	É o dobro dos resultados do 2	$4 + 4 + 4$	$3 \times 4 = 12$
Tabuada do 5	De 5 em 5	Termina sempre em 0 ou 5	$5 + 5 + 5 + 5$	$4 \times 5 = 20$
Tabuada do 10	De 10 em 10	Basta acrescentar um 0 no final	$10 + 10 + 10$	$3 \times 10 = 30$

Nomenclatura dos termos: **3** (Fator) x **5** (Fator) = **15** (Produto).

Passo 3: Atividade no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam as atividades propostas (no anexo) do quadro para o caderno, praticando a conversão de adições em multiplicações e o preenchimento das tabuadas.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor corrige no quadro fazendo a leitura ritmada e cantada das tabuadas com a turma (ex: "2 vezes 1, 2... 2 vezes 2, 4..."), reforçando a fixação auditiva e visual.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz o jogo do "**Bate e Volta da Tabuada**": faz perguntas rápidas (ex: "Quanto é 5×4 ?", "Quanto é 10×3 ?") e os alunos respondem em conjunto.

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Compreende que a multiplicação representa a adição de parcelas iguais.
- Identifica os padrões das tabuadas trabalhadas (2, 3, 4, 5 e 10).
- Completa corretamente as tabelas de fatos básicos da multiplicação.
- Aplica a multiplicação na resolução de problemas do cotidiano.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: TABUADA DA MULTIPLICAÇÃO

Nome: _____

Data: // _____

1. Transforme as ADIÇÕES REPETIDAS em MULTIPLICAÇÕES (siga o modelo):

Modelo: $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$

a) $2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ $\times$ _____ $=$ _____

b) $5 + 5 + 5 =$ _____ $\times$ _____ $=$ _____

c) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ _____ $\times$ _____ $=$ _____

d) $10 + 10 + 10 + 10 =$ _____ $\times$ _____ $=$ _____

2. Complete a Tabela das Tabuadas com os resultados corretos:

Multiplicação	Resultado		Multiplicação	Resultado
2 x 3	_____		5 x 2	_____
2 x 6	_____		5 x 5	_____
3 x 4	_____		5 x 8	_____
3 x 7	_____		10 x 4	_____
4 x 5	_____		10 x 9	_____

3. Ligue cada multiplicação ao seu PRODUTO (resultado) correto:

MULTIPLICAÇÃO		PRODUTO
2 x 9		20
4 x 4		18
5 x 6		16
3 x 10		30

4. Resolva os problemas usando a multiplicação:

a) Um gato tem **4 patas**. Quantas patas têm **5 gatos** juntos?

Conta de adição: _____ + _____ + _____ + _____ + _____ =

Conta de multiplicação: _____ x _____ = _____

Resposta: Os 5 gatos têm juntos _____ patas.

b) Mariana comprou **3 caixas de chicletes**. Em cada caixa vêm **8 chicletes**. Quantos chicletes Mariana comprou ao todo?

Conta de multiplicação: _____ x _____ = _____

Resposta: Mariana comprou _____ chicletes ao todo.

c) Em uma sala de aula há **4 fileiras de carteiras**. Cada fileira tem **10 carteiras**. Quantas carteiras há nessa sala?

Conta de multiplicação: _____ x _____ = _____

Resposta: Há _____ carteiras nessa sala.

GABARITO DA ATIVIDADE PARA O PROFESSOR

Questão 1 (Adição para Multiplicação)

- a) $2 + 2 + 2 + 2: 4 \times 2 = 8$
- b) $5 + 5 + 5: 3 \times 5 = 15$
- c) $3 + 3 + 3 + 3 + 3: 5 \times 3 = 15$
- d) $10 + 10 + 10 + 10: 4 \times 10 = 40$

Questão 2 (Tabela de Tabuadas)

- $2 \times 3 = 6 \mid 5 \times 2 = 10$
- $2 \times 6 = 12 \mid 5 \times 5 = 25$
- $3 \times 4 = 12 \mid 5 \times 8 = 40$
- $3 \times 7 = 21 \mid 10 \times 4 = 40$
- $4 \times 5 = 20 \mid 10 \times 9 = 90$

Questão 3 (Associação / Ligue)

- $2 \times 9 \rightarrow 18$
- $4 \times 4 \rightarrow 16$
- $5 \times 6 \rightarrow 30$ (O professor pode observar que 3×10 também dá 30)
- $3 \times 10 \rightarrow 30$

Questão 4 (Problemas)

- a) Adição: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ / Multiplicação: $5 \times 4 = 20$.
Resposta: Os 5 gatos têm juntos **20** patas.
- b) Multiplicação: $3 \times 8 = 24$. Resposta: Mariana comprou **24** chicletes ao todo.
- c) Multiplicação: $4 \times 10 = 40$. Resposta: Há **40** carteiras nessa sala.