

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Problemas envolvendo significados da adição e da subtração
juntar acrescentar separar retirar comparar e completar quantidades

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Números.
- **Objeto de Conhecimento:** Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração; problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.
- **Habilidades (BNCC):**
 - **EF03MA05** - Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
 - **EF03MA06** - Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo com números naturais e comprovação dos resultados.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Reconhecer e diferenciar os 6 significados fundamentais das operações no contexto do dia a dia.
- Identificar quando a situação exige uma **Adição** (ideias de *juntar e acrescentar*) ou uma **Subtração** (ideias de *separar, retirar, comparar e completar*).
- Armar e efetuar os algoritmos da adição e da subtração com números de até três ordens (unidades, dezenas e centenas).

- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático e registrar respostas completas e contextualizadas.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Caderno, lápis, borracha e régua dos alunos.
- *Recurso prático do professor:* Material Dourado ou tampinhas para demonstração concreta no quadro.

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Introdução e Desafio Oral (15 minutos)

O professor inicia a aula apresentando dois pequenos desafios orais para a turma, sem escrever contas no quadro:

1. *"Se a nossa sala tem 15 meninos e 12 meninas, como faço para saber quantos alunos temos ao todo?"* (Ideia de **juntar**).
2. *"Se o álbum do Davi cabe 50 figurinhas e ele já colou 35, como descobrimos quantas faltam para ele encher o álbum?"* (Ideia de **completar**).

O professor explica que nem toda continha de menos é só "tirar" e nem toda continha de mais é só "somar". As operações servem para resolver 6 ações diferentes do nosso dia a dia.

Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor constrói no quadro a tabela explicativa dos significados, dando exemplos práticos para cada um:

Os 6 Significados da Adição e da Subtração

Operação	Significado	O que acontece na história do problema?	Pergunta-Chave Típica
ADIÇÃO (+)	1. Juntar	Reunimos dois grupos que já existem ao mesmo tempo.	"Quanto temos ao todo/juntos?"
ADIÇÃO (+)	2. Acrescentar	Já tínhamos uma quantia e chegou mais uma parte.	"Com quanto ficou depois de ganhar/receber?"
SUBTRAÇÃO (-)	3. Separar	Temos um grupo total e dividimos em duas partes.	"Quantos são do outro tipo?"
SUBTRAÇÃO (-)	4. Retirar	Tínhamos uma quantia e tiramos/perdemos uma parte.	"Quanto sobrou/restou?"
SUBTRAÇÃO (-)	5. Comparar	Colocamos duas quantias lado a lado para ver a diferença.	"Quanto tem a mais ou a menos?"
SUBTRAÇÃO (-)	6. Completar	Queremos chegar a uma meta e queremos saber quanto falta.	"Quanto falta para chegar lá?"

Passo 3: Atividade Prática no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam o cabeçalho e as atividades propostas (disponíveis no anexo) do quadro para o caderno.

O professor orienta os alunos a lerem o problema com atenção, identificarem qual é a "ação" da história e sublinharem a pergunta antes de armarem a conta. Durante o atendimento nas carteiras, o professor auxilia os alunos no armar das contas alinhando Unidade debaixo de Unidade, Dezena debaixo de Dezena e Centena debaixo de Centena.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor resolve os problemas no quadro, chamando os alunos para identificarem qual era o significado presente em cada questão antes de realizar o cálculo.

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz uma recapitulação rápida: "*Se a pergunta for 'quanto falta', qual conta devemos fazer?*" (Subtração). "*Se a pergunta for 'quanto temos ao todo', qual conta fazemos?*" (Adição). Elogia o empenho da turma.

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Identifica a operação correta a partir da leitura e interpretação do enunciado.
- Reconhece os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar.
- Arma e efetua corretamente as adições e subtrações no caderno.

- Escreve respostas verbais completas e coerentes para cada situação-problema.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: SIGNIFICADOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Nome: _____

Data: _____

1. Associe a frase ao significado correto da operação:

(A) JUNTAR (Adição)

(B) ACRESCENTAR (Adição)

(C) RETIRAR (Subtração)

(D) COMPARAR (Subtração)

(E) COMPLETAR (Subtração)

() Pedro tinha 20 carrinhos e perdeu 5 no parque.

() Julia tem 15 anos e sua irmã tem 9 anos. Quantos anos Julia tem a mais?

() Mariana tinha 10 bonecas e ganhou mais 3 de aniversário.

() Em um vaso há 6 flores vermelhas e 4 amarelas reunidas.

() O álbum precisa de 30 figurinhas. Lucas já tem 22. Quantas faltam?

2. Leia, identifique a ideia do problema, arme a conta e responda:

a) Na biblioteca da escola havia **145 livros** de aventura. A diretora comprou e **acrescentou mais 34 livros** novos à coleção. Quantos livros de aventura a biblioteca tem agora?

Conta:

Resposta:

b) Uma padaria assou **188 pães** de queijo pela manhã. Até o meio-dia, foram vendidos e **retirados 125 pães**. Quantos pães de queijo ainda sobraram na padaria?

Conta:

Resposta:

c) Na gincana da escola, a Equipe Azul fez **256 pontos** e a Equipe Verde fez **142 pontos**. Quantos pontos a Equipe Azul fez **a mais** que a Equipe Verde? (*Ideia de COMPARAR*)

Conta:

Resposta:

d) Um quebra-cabeça tem no total **350 peças**. Sofia já montou **210 peças**. Quantas peças **faltam** para Sofia **completar** o quebra-cabeça todo?

Conta:

Resposta:

GABARITO DA ATIVIDADE PARA O PROFESSOR

Questão 1 (Associação)

- (**C**) Pedro tinha 20 carrinhos e perdeu 5 no parque. (*RETIRAR*)
- (**D**) Julia tem 15 anos e sua irmã tem 9 anos... (*COMPARAR*)
- (**B**) Mariana tinha 10 bonecas e ganhou mais 3... (*ACRESCENTAR*)
- (**A**) Em um vaso há 6 flores vermelhas e 4 amarelas... (*JUNTAR*)
- (**E**) O álbum precisa de 30 figurinhas... Quantas faltam? (*COMPLETAR*)

Questão 2 (Problemas Comentados)

- **a) Ideia de ACRESCENTAR (Adição)**
 - **Cálculo:** $145 + 34 = 179$
 - **Resposta:** A biblioteca tem agora 179 livros de aventura.
- **b) Ideia de RETIRAR (Subtração)**
 - **Cálculo:** $188 - 125 = 63$
 - **Resposta:** Sobraram 63 pães de queijo na padaria.
- **c) Ideia de COMPARAR (Subtração)**
 - **Cálculo:** $256 - 142 = 114$
 - **Resposta:** A Equipe Azul fez 114 pontos a mais que a Equipe Verde.
- **d) Ideia de COMPLETAR (Subtração)**
 - **Cálculo:** $350 - 210 = 140$
 - **Resposta:** Faltam 140 peças para Sofia completar o quebra-cabeça.