

MODELO DE PLANO DE AULA

Componente Curricular: Matemática

Ano: 3º ano do Ensino Fundamental

Tema: Sistema monetário brasileiro estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas

1. Alinhamento com a BNCC

- **Unidade Temática:** Grandezas e medidas.
- **Objeto de Conhecimento:** Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.
- **Habilidade (BNCC): EF03MA24** - Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca, com e sem a utilização de cédulas e moedas.

2. Objetivos de Aprendizagem

- Reconhecer e nomear as cédulas (notas) e moedas do Sistema Monetário Brasileiro (Real).
- Compreender o conceito de **equivalência de valor** (perceber que um mesmo valor total pode ser formado por diferentes combinações de dinheiro).
- Realizar trocas de notas maiores por notas ou moedas de menor valor mantendo a mesma quantia (exemplo: trocar 1 nota de R\$ 10,00 por 2 notas de R\$ 5,00).
- Resolver situações-problema do cotidiano envolvendo trocas, soma de valores e troco simples.

3. Recursos Didáticos (Tradicionais)

- Quadro e pincel ou giz.
- Caderno, lápis, borracha e régua dos alunos.
- *Recurso prático do professor:* Cédulas e moedas de brinquedo (ou desenhos/recortes de papelão) representando as notas e moedas do Real (R\$).

4. Desenvolvimento Metodológico

Passo 1: Introdução e Desafio da Carteira (15 minutos)

O professor inicia a aula mostrando para a turma uma nota de brinquedo de **R\$ 10,00** e pergunta: *"Se eu quiser comprar um lanche de R\$ 10,00, mas não tiver essa nota de R\$ 10,00 na minha carteira, como eu posso pagar usando outras notas ou moedas mais baixas?"*.

Os alunos vão sugerindo opções (duas notas de R\$ 5,00; cinco notas de R\$ 2,00; dez moedas de R\$ 1,00). O professor destaca que a palavra **equivalência** significa ter exatamente o **mesmo valor final**, mesmo usando notas ou moedas diferentes.

Passo 2: Explicação Teórica no Quadro (25 minutos)

O professor desenha ou afixa na lousa os símbolos do nosso dinheiro: o **R\$** (Real). Em seguida, lista com a turma os valores das cédulas (R\$ 2,00, R\$ 5,00, R\$ 10,00, R\$ 20,00, R\$ 50,00, R\$ 100,00 e R\$ 200,00) e das moedas (R\$ 0,05, R\$ 0,10, R\$ 0,25, R\$ 0,50 e R\$ 1,00).

O professor registra no quadro exemplos claros de equivalências para que os alunos copiem no caderno:

- **R\$ 1,00** pode ser formado por: 2 moedas de R\$ 0,50 OU 4 moedas de R\$ 0,25.

- **R\$ 10,00** pode ser formado por: 2 notas de R\$ 5,00 OU 5 notas de R\$ 2,00.
- **R\$ 20,00** pode ser formado por: 2 notas de R\$ 10,00 OU 4 notas de R\$ 5,00.

Tabela de Equivalências do Real

Valor Total Desejado	Combinação Opção 1	Combinação Opção 2
R\$ 2,00	2 moedas de R\$ 1,00	1 nota de R\$ 2,00
R\$ 5,00	1 nota de R\$ 5,00	2 notas de R\$ 2,00 + 1 moeda de R\$ 1,00
R\$ 10,00	2 notas de R\$ 5,00	5 notas de R\$ 2,00
R\$ 50,00	1 nota de R\$ 50,00	5 notas de R\$ 10,00 ou 2 notas de R\$ 20,00 + 1 nota de R\$ 10,00

Passo 3: Atividade Prática no Caderno (35 minutos)

Os alunos copiam o cabeçalho e as atividades propostas (disponíveis no anexo) do quadro para o caderno.

O professor orienta os alunos a desenharem retângulos simples para representar as notas e círculos para representar as moedas, escrevendo o valor dentro. Durante o atendimento nas carteiras, o professor auxilia os alunos na contagem agrupada (de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10) para facilitar o cálculo mental da equivalência.

Passo 4: Correção Coletiva (15 minutos)

O professor resolve as atividades no quadro pedindo para diferentes alunos responderem como fizeram suas trocas. Ele mostra que pode haver mais de uma resposta correta para montar a mesma quantia (por exemplo: para fazer R\$ 20,00 podemos usar duas notas de R\$ 10,00 ou quatro notas de R\$ 5,00).

Passo 5: Fechamento (10 minutos)

O professor faz um desafio oral rápido de despedida: *"Se eu der uma nota de R\$ 20,00 para pagar uma compra de R\$ 15,00, qual nota eu devo receber de troco?"*. Elogia a atenção de todos no uso do dinheiro.

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando se o aluno:

- Reconhece o símbolo R\$ e os valores das notas e moedas do Real.
- Compreendeu a ideia de equivalência (juntar notas menores para formar um valor maior).
- Encontra diferentes formas de compor uma mesma quantia em dinheiro.
- Resolve problemas simples envolvendo compras, trocas de notas e troco.

6. Anexo: Atividade para Cópia no Caderno

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO E EQUIVALÊNCIAS

Nome: _____

Data: _____

1. Ligue as cédulas e moedas que possuem o MESMO valor equivalente:

- A) 1 nota de R\$ 10,00 () 2 moedas de R\$ 0,50
- B) 1 nota de R\$ 5,00 () 2 notas de R\$ 5,00
- C) 1 moeda de R\$ 1,00 () 2 notas de R\$ 2,00 + 1 moeda de R\$ 1,00
- D) 1 nota de R\$ 20,00 () 2 notas de R\$ 10,00

2. Desenhe no seu caderno as notas e moedas pedidas para formar os valores (use retângulos para notas e círculos para moedas):

a) Desenhe 2 formas diferentes de formar a quantia de **R\$ 10,00**:

- Primeira forma:

- Segunda forma:

b) Desenhe 2 formas diferentes de formar a quantia de **R\$ 20,00**:

- Primeira forma:

- Segunda forma:

3. Complete as frases com os números corretos:

- a) Para formar 1 nota de R\$ 50,00, eu preciso de _____ notas de R\$ 10,00.
- b) Para formar 1 nota de R\$ 100,00, eu preciso de _____ notas de R\$ 50,00.
- c) Para formar R\$ 2,00 usando apenas moedas de R\$ 0,50, eu preciso de _____ moedas.
- d) Para formar 1 nota de R\$ 20,00, eu preciso de _____ notas de R\$ 5,00.

4. Resolva os problemas de compras no seu caderno:

- a) Joãozinho foi à papelaria e comprou um caderno de **R\$ 12,00** e uma borracha de **R\$ 3,00**.
- Quanto Joãozinho gastou no total?
 - Se ele pagou com uma nota de **R\$ 20,00**, quantos reais ele recebeu de troco?

Contas:

Resposta: Joãozinho gastou R\$ _____ no total e recebeu R\$ _____ de troco.

- b) Aninha tem 3 notas de R\$ 5,00 e 2 moedas de R\$ 1,00 no seu cofrinho.

- Quantos reais Aninha tem no total?

Conta:

Resposta: Aninha tem R\$ _____ no seu cofrinho.